

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Устное народное творчество. Скороговорки. Загадки. Считалки.

Тема 2. Любим зиму. Гульшат Зайнашева. Зима. Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Первый снег.

Тема 3. Волшебные слова. Лябиб Лерон. Доброе утро! Шаукат Галиев. Спокойной

ночи! Бари Рахмат. Спасибо.

Тема 4. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. Музахит. Попугай. Гүзель Исхакова. Моя радость. Творческая работа

Тема 5. Наша семья. Гулшат Зайнашева. Люблю бабушку. Этот пальчик – дед... (считалка). Закия Туфайлова. Слово «мама».

Тема 6. Весна идет Ахмет Ерикеев. На улице весна. Нури Арслан. Весна. Весенние звуки. По Г.Тукаю

Тема 7. Прекрасное лето . Роберт Миннуллин. Облако. Бари Рахмат. Вода. Гамир Насрый. Голубое озеро. Проектная работа. «Любимое время года».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
Устное народное творчество (4 часа)				
1	Скороговорки./Тизэйтке чләр.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	3.09	
2	Скороговорки./Тел шомарткычлар.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	10.09	
3	Загадки. Считалки./Табышмаклар. Санамышлар	Диалог,словарная работа, анализ, игра	17.09	
4	Повторение раздела “Устное народное творчество”/ “Халык авыз ижаты” бүлеген йомгаклау.	Диалог, работа в парах./Әңгәмә, парларда эш.	24.09	
Волшебные слова. (4 часа)				
5	Лябиб Лерон. Доброе утро! Ләбиб Лерон. Хәерле иртә!	Составление диалогов. Игры.	1.10	

6	Шаукат Галиев. Спокойной ночи! / Тыныч йокы!	Составление диалогов. Игры. Работа	8.10	
7	Бари Рахмат. Спасибо. / Рэхмэт.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	15.10	
8	Повторение раздела “Волшебные слова /“Тылсымлы сүзлэр” бүлеген йомгаклау.	Диалог,работа в парах /.Эңгэмэ, парлап эшлэу	22.10	
Наша семья (4 часа)				
9	Гульшат Зайнашева. Люблю бабушку./Гөлшат Зэйнэшева. Әбиемне яратам.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	29.10	
10	Этот пальчик – дед... (считалка) Бу бармак – бабай... Санамыш	Диалог,словарная работа, анализ, игра	12.11	
11	Закия Туфайлова. Слово «мама». Зэкия Туфайлова. «Әни» сүзе.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.11	
12	Повторение раздела “Наша семья”/“Минем гаиләм” бүлеген йомгаклау.	Эңгэмэ. Парлап эшлэу, сорауларга жавап бирү	26.11	
Любим зиму. (4 часа)				
13	Гульшат Зайнашева. Зима. /Гөлшат Зэйнэшева. Кыш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	3.12	
14	Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух./ Әминә Бикчантаева. Салкын саф һава.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	10.12	
15	Афзал Нигъматуллин. Первый снег ./Афзал Нигъматуллин. Беренче кар.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	17.12	
16	Повторение раздела “Любим зиму» / "Кышны яратабыз" бүлеген йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.12	

	Мой день рождения. (5 часов)			
17	Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. / Зиннур Хәснияр. Курчак алдылар миңа.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	14.01	
18	Музахит. Попугай. / Мөзәһит. Тутый кош.	Составление диалогов. Игры..	21..01	
19	Гузель Исакова. Моя радость./ Гүзәл Исакова. Куанычым.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	28.01	
20	“Мой день рождения”/Минем туган көнем бүлеген йомгаклау.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .	4.02	
21	Творческая работа “Мой день рождения”/Минем туган көнем бүлеге буенча ижади эш. (Монолог).	Диалог,работа в парах .	18.02	
	Весна идет (4 часа)			
22	Ахмет Ерикәй. На улице весна./Әхмәт Ерикәй. Тышта яз	Диалог,словарная работа, анализ, игра	25.02	
23	Нури Арслан. Весна. / Нури Арслан. Яз.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	4.03	
24	Весенние звуки. По Г.Тукаю/ Язгы авазлар. Г. Тукай буенча.	Составление диалогов. Игры.	11.03	
25	Повторение “Весна” / “Яз” бүлеген йомгаклау.	Работа в парах, в группах. Анализ.	18.03	
	Прекрасное лето (8 часов)			
26	Роберт Миннуллин. Облако./ Болыт.	Составление диалогов. Игры./	1.04	
27	Бари Рахмат. Вода./ Бари Рәхмәт. Су.	Составление диалогов. Игры./	8.04	
28	Проект “Любимое время года” /«Яраткан ел фасылы» темасы буенча	Составление диалогов. Игры./	15.04	
29	Гамир Насрый. Голубое озеро./Гамир Насрый. Зәңгәр күл.	Составление диалогов. Игры./.	22.04	
30	Проверка техники чтения / Уку тизлеген тикшерү.	Составление диалогов. Игры./	29.04	

31	Повторение раздела “Прекрасное лето “./Матур жэй бүлеген йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./	6.05	
32	Тестирование.	Тест .	13.05	
33	Работа над ошибками. Повторение темы прекрасное лето\Хаталарны төзөтү. Матур жэй бүлеген гомумилэштөрөп кабатлау.	Составление диалогов. Игры./	20.05	

Для заметок